



校家社协同育人是一种教育新生态

“生态”一词源于古希腊文字。简单地说,生态是指一切生物的生存状态,以及生物之间、生物与环境之间环环相扣的关系。我们现在倡导的学校家庭社会协同育人也是在构建一种教育新生态。

讲到生态,人们往往会联想到自然、绿色、多样、和谐、自由等。那我们今天的教育是不是一种和谐的样态呢?教育的各个系统、各个要素之间的相互协同、相互关系是否理想呢?我们应该追求什么样的育人新生态、新格局?我们今天推进校家社协同育人的根本目标和根本任务是什么?这些都是值得教育系统深思的问题。我认为,一个好的教育生态至少应该具备以下几个方面特征。

一是教育理念一致。苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为,只有学校和家庭志同道合,抱着一致的信念、一致的行动,儿童才能获得全面和谐的发展。今天我们的教育能否回归初心和使命,学校家庭社会能否在这个问题上达成共识,这是一个非常具有挑战性的问题。学校教育的根本目的是育人第一还是升学第一?回答这个问题是非常考验教育者良知的。作为教育工作者,我们需要反思,如果我们将应试和升学作为最重要的育人任务,那在这种情况下,如何真正落实立德树人的根本任务?所以教育思想凝聚共识,教育理念达成一致,这是校家社协同育人的前提。

二是校家社功能互补。学校家庭社会的教育功能是否多样协同,也是考验教育生态的一个重大问题。学校教育的主要功能是学科教育,家庭教育的主要功能是生活教育,社会教育的主要功能是实践教育,三者应有各自不同的明确定位。但是,当前家庭教育出现了学校化倾向,家庭教育成为学校教育的附庸和应试教育的工具,这是当下教育生态中存在的一个比较严重的问题。社会教育也不应成为学校教育的外化,学生的校外教育生活不应被学科补习班、培训班占据。所以,今天要重建校家社协同育人关系,这种协同首先是各安其位、各扬其长,形成教育功能协同,不然就不是在协同育人,而是在协同危害孩子的健康成长。

三是教育环境同构。如何建立协同育人的大环境?学校家庭社会需要共同努力创造适合孩子成长的教育环境。比如学校的课程和活动在在校家社协同育人中的功能和价值都应是正向的,始终是以保证孩子的健康成长为目标的。

四是注重和谐发展。校家社需要真正支持孩子德智体美劳全面发展,要认识到“五育并举”是要让孩子在这五个方面都得到良好的社会性发展和成熟,这种内在的、和谐的、全面的教育生活,是孩子健康成长的必然要求和内在规律,这个结构一旦遭到破坏,不但危及学生全面的、健康的、有个性的发展,而且会影响学生的学科学习效率和质量,进而影响学生的学业成绩。

五是尊重规律因材施教。要构建和谐的教育生态,一方面要从学生的内心需要和自身兴趣出发,另一方面无论是学校教育、家庭教育还是社会教育都必须尊重规律、敬畏科学。遗憾的是,现在不少地方在教育教学中不尊重科学规律,比如进行科学教育时不让学生动手做实验,这就是违背科学教育的规律。在家庭教育和社会教育中同样如此,只有尊重规律、因材施教、依靠科学的教育才能真正产生好的育人效果,才能真正促进孩子的全面发展健康发

(人民网)

打造真实规范的就业环境促高质量就业

又是一年招聘季,2024 届高校毕业生陆续进入就业求职队伍。与其他时段的招聘相比,秋招往往具有规模大、企业多、岗位全的特点,是校园招聘的集中时期,也是毕业生了解各类招聘信息、明确就业方向、找到心仪工作的重要时期。

当下,一些毕业生对岗位的诉求已经从简单的“有没有”转向“好不好”。大学生在入职前对于岗位的了解,主要来源于企业。企业在招聘过程中,客观介绍岗位信息并对大学生的求职困惑做好交流反馈,能有效推动高质量就业。日前,一项针对上千名应届大学生进行的调查显示,在他们眼中,一份合格的招聘简章应具备的突出特质是:福利待遇不浮夸、岗位培养计划实事求是、人才需求明确具体。由此可见,毕业生对于招聘过程中最大的诉求就是坦诚相见、互相公平选择。

招聘季不仅是毕业生之间的竞争,也是用人单位之间的竞争。毕业生希望进入心仪的单位实现理想抱负,用人单位也想在招聘季中收获优质员工。因此,不少岗位为了在众岗位中“吸睛”,或多或少会存在“画大饼”的情况。比如在招聘时提出优厚的待遇、丰富多样的培养计划,但在毕业生入职之后才发现,这些人入职前承诺的待遇最后都难以实现,或是“偷换概念”式的福利或是“蜻蜓点水”式的培训,不少毕业生都感到无可奈何。对此,需要人力资源相关管理部门加大监管力度,引导企业将真实的福利待遇明确写入合同,避免对于过分夸大事实,或采取定期审查的方式,倒逼用人单位落实所承诺的待遇和培养计划。

对于毕业生来说,毕业季不仅要完成毕业论文或毕业设计作品,还要多方求职、寻找适合的岗位,很多事情汇聚在一起,

其中每个时间点的安排就显得尤为重要。因此,有不少受访大学生期待企业能充分说明招聘各环节的时间节点。但大多数情况下,招聘单位并没有向毕业生提供招聘各环节的时间点,这对于毕业生的求职时间安排会产生一定的扰乱,让毕业生感到“投递之后就是漫长的等待”的被动与无助。因此,用人单位要树立责任意识、公平意识,平等地与求职者进行沟通。如不能给出明确的时间节点,也应适当划定一定时间范围,让毕业生预留出缓冲的时间。适当对大学生在招聘宣讲、笔试、面试、无领导小组讨论等环节中表现出的疑惑作出反馈,帮助大学生了解自身,从而帮助他们不断调整心态,增强就业能力。

在招聘中,高校是十分重要的一环,学生比较信任学校就业中心提供的线上就业信息或是线下举办的招聘会。然而,目前

很多高校对企业提供的一些岗位信息是否客观真实,还没有给予过多的重视,这容易导致将不真实准确的就业信息传达到学生手中。学校作为提供就业信息的权威平台,需要严格把关,在企业资质、真实安全层面投入更多精力,审核招聘信息是否名副其实,将优质就业信息传达给学生,提高就业满意度。

当然,促进就业不仅需要招聘单位和学校做好服务,也需要毕业生主动做好求职规划。只有在双向奔赴中,才能促进岗位的双向匹配更好更快落地。毕业生要做好“逆向背景调查”,通过正规渠道多方收集用人单位信息,核对与自身能力是否匹配,在求职过程中坦诚展示自身的实力。只有各方共同携手打造更真实透明、公开规范的就业环境,才能让毕业生在合理预期范围内实现高质量充分就业。

(中国教育报)

开展鼓励教育没有“神器”可依赖

“你是个聪明的孩子,我相信你一定能搞定这道题目”“你的努力和坚持是非常值得称赞的”……最近,类似“100 句夸娃模板”的“夸孩子神器”在网上走红。许多家长对照模板“鼓励”孩子,认为取到了教育的“真经”,也有不少家长心存顾虑。那么,对孩子来说,真正有效的鼓励教育是什么?

家长放下棍棒,抛弃怒吼,走上“非暴力”的家庭教育道路,相信“好孩子是夸出来的”,值得肯定和提倡。但鼓励不仅仅是“夸孩子”,要真正把鼓励式教育用好用对,避免走向另一个极端。这显然不是一个模板就能解决的问题,更不可迷信和依赖“神器”。

鼓励式教育的理论来源比较丰富,比如期望理论、行为主义教学理论、成就动机理论等。社会心理学中的归因理论更是激励教育的重要理论来源。家长或老师的鼓励,其实是在引导孩子和学生将自己的行为或结果进行积极归因,对孩子形成一种正向暗示,引导孩子在今后的学习生活中循着正确的方向去努力。

需要指出的是,“鼓励式教育”或“激励式教育”并非都是以“夸奖”为外在表现。不仅有正向鼓励,也要有适时的批评引导,批评同样是激励的一种。因此,鼓励式教育并不等于“夸奖式教育”,其内涵外延更不是“夸孩子神器”所能覆盖的。

更需警惕的是,单纯的“夸奖式教育”很容易出现这样的负面效果:孩子的骄傲情绪、过分注重他人的正向评价、遇到困难后的自我怀疑,严重的可能会出现信心崩溃。总之,“夸奖式教育”只是鼓励式教育的方法之一,需要掌握正确的方法,方可避免出现负面效果。

其一,要让孩子获得爱的感知。真诚而充满着爱的语言最有力量。家长的言行如果能够让孩子感知到爱,那一定能给孩子最大的鼓励,感受到幸福和快乐。而程式化千篇一律的语言,对年幼的孩子可能有用,但对大一些的孩子来说,那种敷衍感和“塑料质感”扑面而来,效果可想而知。

其二,关键在于真正发现孩子的闪光点。鼓励式教育的核心在于家长要发现孩子的闪光点,而不是挖空心思组织语言用夸奖“讨好”孩子。要从“吼爸吼妈”改变为“爸妈夸奖”,家长首先得转变观察孩子的视角,真正去发现和欣赏孩子优秀的一面。如果没有真正觉得孩子做得好,“硬夸”可能让双方都尴尬。而如果真正发现了双方都认可的闪光点,那么这个闪光点就会越来越亮。

其三,导向应当明确,指向应当具体。导向明确是说对孩子的鼓励要有一定的设计,比如多从个人努力上而不是从外貌等孩子不可控因素上鼓励。指向具体是说鼓励的事项一定是



指向具体的实际行为,而不是虚拟的或期望性的事项。

其四,信任并将信任信号传递给孩子。鼓励式教育中,对孩子的信任信号有着非常重要的作用。信任不是口号,而应当被家长身体力行。部分父母一方面对孩子信任,一方面又做出许多让孩子缺乏信任感的事,令孩子对家长失去信任,鼓励式教育也就不好用了。

总之,鼓励式教育是亲子教育的好方法,但绝不等同于“夸奖式教育”,要让鼓励式教育取得实效,离不开家长的爱心、耐心和细心。

(光明网)

让课间十分钟动起来

针对一些学校缩短学生课间休息时间、缩小课间活动范围一事,教育部相关负责人日前表示,将坚决纠正以“确保学生安全”为由限制学生必要的课间休息和活动的做法。近来,各地教育部门和各中小学校出台了相关措施,在做好安全教育的前提下,不断优化课间活动空间,丰富课间活动内容,提升孩子们的课间活动质量。

一直以来,丰富多彩的课间活动是校园的缩影和代名词。课间十分钟不仅能让从上课状态放松下来,舒展身体、舒缓疲劳,避免身体紧绷,久坐伤身,还能发挥“释放活力、寓教于乐”的育人功能。人类天生就是社交动物,需要与他人交往和互动来满足自己的社交需求,课间十分钟恰好能满足学生同伴交流、互动游戏的需求。这些与他人建立联系并进行互动的过程,可以促进儿童的社会性发展,包括学习亲社会行为、调节情绪和解决冲突。此外,课间还可以与课上起到互补的作用,对于上课、教学是一种学逸结合、劳

逸结合。校园内与同伴相处的情境更有利于儿童安全、轻松地不断尝试和积累经验,更有可能习得问题解决策略。课间十分钟更是魅力校园的体现。可以说,一所学校有没有个性、特点,或者说学校的精神文化属性以及办、学品质如何,课间活动情况是一个重要展示面。

当前,造成一些学校课间十分钟受阻的原因是多方面的。首先是安全考虑。因为安全责任不清,学校不敢承担责任。其次是过于追求成绩。一些学校和教师把课间当成课与课之间的过渡,压榨学生时间,甚至出现晚下课、早上课无缝衔接的现象。此外,活动空间、条件受到限制,也是课间圈养的原因。学校体育场地数量不能满足师生的体育需求、体育器材损耗严重等,也会影响学生的体育锻炼效果,还可能给学生的安全带来潜在风险。

课间十分钟的理想状态,从学生角度而言,应是时间不被挤占、空间不被约束、安全有底线保障的十分钟。从教师角度而言,应是安心地放松休

息、静心地备课和批改作业,不必进班管理、在楼道监督学生的十分钟。打破“家长有看法,社会有意见,教师很无奈,学校很迷茫”的困局,让课间十分钟生机勃勃,需要坚持“以人为本、科学规划”的原则,探索营造一种安全有序、方式健康的课间生态,而这需要各方努力。

要坚持以人为本,形成共识。学校层面既要对青少年健康成长负责,也要对教师的身心愉悦负责;家长层面要改变“唯成绩论”,要以长远的眼光看待孩子,着眼于身心健康第一。学校和家

长要互相理解、携手合作,建立起有效的沟通管道,凝聚起在课间十分钟价值上的共识。教师应该将课间十分钟的益处、可能存在的风险、防范措施等向家长进行说明,并倾听家长困惑,取得家长支持。家长应认识并勇于承担儿童在探索过程中产生的适度风险,而非因噎废食。要从儿童的长远利益出发,支持儿童在课间进行自由探索,并教育其做好自我防护。事实上,今天讨论还给儿童

课间十分钟,与“双减”以及义务教育课程改革中的理念一脉相承,是对包括家长和教师在内全社会教育观念再启蒙的一部分。

要有顶层设计、制度保障。事实上,教育部高度重视学生课间休息,2021 年 9 月 1 日起施行的《未成年人学校保护规定》明确,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。在实际工作中,要求中小

学校每天统一安排 30 分钟的大课间体育活动,每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松。如何落实这些规定,一方面要求各级教育主管部门行动起来,加强监督,督促学校严格落实国家有关规定,坚决纠正以“确保学生安全”为由而简单限制学生必要的课间休息和活动的做法。另一方面,相关部门还要探索引入和完善学生伤害事故的保险机制、完善安全事故处理机制,依法治理“校园”,为学校办学安全兜底,解除学校的后顾之忧。

(中国教育新闻网)

如何应对叛逆的孩子

最近,收到不少初中家长的反映,说他们的孩子进入初中后,像变了一个人似的,本来很乖的孩子,仿佛一夜之间就成了刺头。

孩子叛逆,让父母非常头疼,尤其是青春期叛逆。进入初中的孩子,从生理到心理都产生了巨大变化,有一定的叛逆是非常正常的,但如果叛逆过度,就成问题了。

那么该如何避免呢

孩子的叛逆不是一夜之间,而是日积月累的结果。如果父母总是居高临下对孩子,那么孩子叛逆是必然现象。

孩子不愿和家长沟通,有如下原因:父母不关心孩子内心的想法;对孩子提各种要求,大人自己却做不到;聊天的话题永远只有“学习”;用大道理代替贴心贴心;讲道理没用就发火。

长期的无效沟通,造成了父母和子女之间的隔阂,孩子的叛逆只是时间早晚的问题。

想要教育好孩子,需要花时间建立好关系,慢慢地去赢得孩子的信任。

父母会沟通,孩子就会少叛逆

有人说,在父母眼里,孩子永远也长不大。从父母的角度,这话固然有道理。但从孩子的角度,这话未必就对。

如果父母总把孩子当“小孩子”对待,禁令太多,事事包办,迟早会引起孩子的逆反。

心理学上有个名词叫作“心理边界”,孩子的心灵和国家的领土一样,也有一道边界。

孩子的成长过程,其实就是和父母建立心理边界的过程。10 岁之后的孩子,越来越渴望独立,边界意识也越来越强,大人干涉得越多,他反抗得越激烈。当父母持续侵犯孩子“边界”,把孩子当成小孩子时,孩子的抵触情绪就容易爆发,最终引发冲突。

孩子只是想引起大人的重视

爱,是教育中最重要的事之一,缺爱,也很容易引起孩子的叛逆。

很多人不知道的是,叛逆的孩子其实是很无助的,他们做出的叛逆举动,其实是想要寻求别人的关爱,如果在父母这里得不到,就会跑去朋友那里,很容易因为过度相信别人而受到诱惑,引发一系列问题。

面对叛逆的孩子,最需要的是爱和理解。与叛逆的孩子相处,他越叛逆,你越是要冷静,越是要理解他,如果大人总是忍不住发飙,那么孩子的反抗会越来越厉害。

在叛逆的孩子面前,家长一定要放下所谓权威的架子,要知道,叛逆的孩子并不是想挑战家长的权威,他们只是想引起家长的重视,也许还是一种求助,只不过他们是用叛逆的方式表达了出来。

如果家长理解了这一点,就会把自己当做孩子的帮手,而不是逼孩子就范,也不会被孩子激怒,更不会感到束手无策。

(中国妇女报)